

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 58»
(МБОУ «СШ № 58»)

«ПРИНЯТО»
на заседании
управляющего совета
протокол № 3
От 27.12.2020г.
Председатель УС
Н.Ю.Светушкова

«ПРИНЯТО»
на заседании
Педагогического совета
протокол № 3
от 29.12.2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом № 194-О
от 31.12.2020г.

Директор
МБОУ «СШ № 58»
А.А.Ситнова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 58»
города Иванова
на 2021-2025 гг.

**«Успешный ученик в школе – успешная личность в жизни»
в контексте реализации национального проекта «Образование»**

«Согласовано»
Начальник управления образования
Администрации города Иванова
Е.В.Арешина
« 31 » 20 20 г.



Иваново, 2020 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на программу развития МБОУ «Средняя школа № 58»
на 2021-2025 гг.

На экспертизу представлена Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 58» на 2021-2025 годы «Успешный ученик в школе – успешная личность в жизни» в контексте реализации национального проекта «Образование»

Цель экспертизы:

- установление соответствия изложенных в представленном на экспертизу документе целей основным принципам стратегического планирования образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.
- установление внутренней согласованности документа.

В процессе экспертизы выявлено: Программа развития МБОУ «Средняя школа № 58» на период до 2025 года состоит из 12 разделов: Паспорт программы, характеристика текущего состояния образования в Школе: условия деятельности, SWOT- анализ, концепция программы развития, план действий по реализации, прогнозируемый результат реализации программы развития, мониторинг выполнения программы развития, управление и контроль реализации программы развития, механизмы реализации, ресурсное обеспечение, корректировка программы.

Разработчики программы при составление документа опираются на реальную ситуацию в образовательной организации. К сожалению, не представлен анализ предыдущей программы развития. В качестве аналитического приема коллеги рассматривают актуальное состояние школы и проводят подробный проблемный анализ оценки потенциала развития своего образовательного учреждения.

В концептуально-прогностической части сформулированы принципы, миссия образовательного учреждения, определены основные этапы введения инноваций, соответствующие реализации концепции развития школы. Важно отметить, что все инновационные изменения, которые будут проходить в ОУ, составлены на основе национального проекта «Образование».

В разделе «План действий по реализации Программы развития» четко определены направления деятельности с логикой их реализации, прописаны ожидаемые результаты, их критерии с качественными показателями.

Впервые в программе развития представлен управленческий блок.

Вывод: Программа развития соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду документов.

Заведующий отделом
инновационной работы МБУ МЦ Афанасьева (Е.А. Афанасьева)

27.01.2021

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 58» на 2021-2025 годы «Успешный ученик в школе – успешная личность в жизни» в контексте реализации национального проекта «Образование»
Разработчики программы	Рабочая группа (ПРИКАЗ № 130-о от 31.08.2020) Ситнова Анастасия Андреевна – директор Забелина Ольга Евгеньевна – зам.директора по УВР Бесединская Елена Львовна – зам.директора по УВР
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ. 4. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018 г. 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы. 6.Стратегия развития информационного общества в РФ, утвержденная Указом Президента РФ 07.02. 2008 №Пр-212. 7.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 8.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. 10.Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р. 11.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. 12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 13. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р. 14.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04. 2012 №Пр-827. 15. Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р.

	<p>16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.</p> <p>17. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>19. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783.</p> <p>20. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> <p>21. Национальный проект «Образование»</p> <p>22. Локальные акты школы.</p> <p>23. Устав школы.</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание новой модели школы, обеспечивающей качественное образование через обновление структуры содержания и внедрение образовательных технологий том числе и дистанционных (ФП «Современная школа», «Цифровая среда»), развитие свободной креативной и инициативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (ФП «Успех каждого ребенка»); создание мотивационной среды для педагогических кадров при переходе на профессиональный стандарт и НСПР (ФП «Учитель будущего»)</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 2. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении. 3. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 4. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 5. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа. 6. Создание информационно-библиотечного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования.

Сроки реализации программы	2019-2024
Контроль выполнения Программы	Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный публичный отчёт на сайте ОО. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.
Ожидаемые результаты	<p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее <u>20 %</u> школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - максимальное количество обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее <u>80 %</u> школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - <u>95- 98 %</u> учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - у учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, учащиеся будут активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено

	<p>в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 2 - 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (август- сентябрь 2020 – декабрь 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - изучение и анализ национального проекта «Образования» с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 – март 2025 учебные годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализующий: - разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - освоение ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (апрель-август 2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - <i>анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;</i> - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Направление развития:</p>	<p>Достижение современного качества образования в школе через реализацию следующих векторов развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от традиционного подхода к образованию к компетентностному; - от формирования ЗУНов к развитию гражданских компетенций учащихся; - от владения правовыми знаниями к непосредственному участию в разрешении социальных, политических проблем, т.е. опыту гражданской дееспособности; - от профильных классов – к индивидуальным образовательным программам; - традиционной системы оценивания учебных достижений – к разработке и применению современных средств оценивания;

	<ul style="list-style-type: none">- от оценки знаний, умений и навыков к оценке компетентностей;- от системы воспитательной работы – к воспитательной системе школы;- от сохранения здоровья каждого – к здоровьесберегающей среде школы.
--	---

Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

1. Общая характеристика учреждения

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 58"
Тип и вид	тип - общеобразовательное учреждение вид - школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации города Иванова
Год основания	1954
Юридический адрес	г. Иваново, ул. Дунаева, д. 13. тел./факс 8(4932) 41-69-99, 37-25-21 e-mail: school58@ivedu.ru адрес сайта: www.school58.ivedu.ru

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за № 0011599956;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, присвоен ИНН № 3702233989;

в) Свидетельство о государственной аккредитации серии 37А901 № 0000595 от 23.12.2015г.

Наличие лицензии:

Школа является юридическим лицом, имеет Лицензию серии 37Л01 - № 0000908, выданную 22.07.2015г. Департаментом образования Ивановской области.

Согласно Лицензии, выданной Департаментом образования Ивановской области 22.07.2015 года, школа осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям: основное общее образование.

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Наличие документов о создании ОУ.

МБОУ «Средняя школа № 58» имеет пакет нормативно-правовых документов:

- Устав
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Должностные инструкции
- План учебно-воспитательной работы
- Локальные акты и пр.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 58» построена в 1954 году. С 21 августа 2019 года директором школы является Ситнова Анастасия Андреевна.

МБОУ "СШ № 58 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся. Средняя общеобразовательная школа № 58

расположена в центре города, рядом с главными транспортными магистралями - проспектами Ленина и Шереметьевским. Микрорайон, в котором находится школа, был застроен в 1950-1960-х годах и имеет смешанный социальный состав. Среди социальных групп особенно выделяются рабочие, представители технической интеллигенции, государственные служащие и предприниматели. Увеличение представителей социальной группы предпринимателей в районе школы возрастает вследствие покупки квартир в элитных домах на улицах Батурина, Громобоя, Крутицкой и др.

Рядом с образовательным учреждением располагается множество культурно-социальных учреждений: ВУЗы, музеи, библиотеки, общеобразовательные школы и техникумы. Дополняет список учреждений, находящихся вблизи школы – важнейшее медицинское учреждение областного значения – госпиталь инвалидов ВОВ.

Школа расположена в районе торгово-развлекательного комплекса «Серебряный город» и большого количества магазинов и малых торговых точек.

Состав обучающихся

На протяжении последних лет наблюдается рост контингента обучающихся, увеличение средней наполняемости классов.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось **522** человека в **19** классах.

- на **уровне начального общего образования** (в 1-4 классах) 213 человек;
- на **уровне основного общего образования** (в 5 – 9 классах) -254 человек;
- на **уровне среднего общего образования** (в 10-11 классах) - 55 человек.

Средняя наполняемость классов составила **27** человек.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, области.

За последние три года увеличился набор детей в 1 класс, что объясняется улучшением демографической ситуации.

Структура управления образовательным учреждением

Управление МБОУ «СШ № 58» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «СШ № 58» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «СШ № 58» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы;
- Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников «Патриот»;
- Программа ««Интеллект»»;

- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Программа «Лидер»,
- Программа «Здоровье».

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Формами самоуправления являются:

- **Управляющий совет,**
- **Педагогический совет,**
- **Совет трудового коллектива,**
- **Ученический совет.**

Создана модель методической службы: работают 3 методических объединения учителей-предметников и 1 методическое объединение классных руководителей.

Вопросы научно - методической, инновационной деятельности решает **Методический совет школы**, состоящий из председателей методических объединений, заместителей директора по УВР.

Общественное самоуправление обеспечивает представительство интересов всех коллективов и объединений взрослых и детей, равные гражданские права педагогов, учащихся, родителей, оптимальное сочетание государственной и общественной форм управления.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Ученический совет организует внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с заместителем директора. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;

- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;

- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по АХР;
- Библиотека - заведующая библиотекой.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Административная	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	Квалификационная
------------------	--------	-------------	-------------	------------------

должность			в данной должности	категория
Директор школы	Ситнова Анастасия Андреевна	высшее	1 год	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Забелина Ольга Евгеньевна	высшее	5 лет	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бесединская Елена Львовна	высшее	4 года	первая
Заместитель директора по кадровой работе	Груздева Татьяна Сергеевна	Высшее	Вновь назначенный	СЗД
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Аршинов Евгений Александрович	высшее	1 год	нет

Управленческий аппарат

Управленческий аппарат МБОУ "СШ №58" сформирован; распределены функциональные обязанности между членами администрации:

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы у директора и замов по УВР - свыше 10 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим чёткого функционирования, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, и, в случае необходимости, осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.



Ученическое самоуправление

Работа органов ученического самоуправления школы основана на нормативных документах и строится в соответствии с планом работы.

Основными нормативными документами, на основании которых работает школьное самоуправление, являются:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Структура ученического самоуправления

Работа советов регулируется школьными локальными актами:

- ✓ Положением об Ученическом совете;
- ✓ Положением о Совете старшеклассников

В состав комитетов входят представители 5-11 классов.

2. Особенности образовательной деятельности

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в 5-а классе реализуется программами внеурочной деятельности «Волейбол», программами педагогов дополнительного образования для обучающихся 2 – 7 классов «Карате», «Ушу»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственным развитии обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укреплять нравственность – основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способствовать принятию обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности;
- пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены программа внеурочной деятельности педагога дополнительного образования «Живая эстетика» с элементами краеведения (1-4 классы), «Слово и творчество» (7-б). По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Смысловое чтение» (3-а, 4-а, 4-б), «Я - школьник» (1-а), «В мире информации» (1-б, 2-а, 2-б, 3-б), «Занимательная математика» (6-б), «В мире математики» (8-а, 8-б, 9-а). По итогам работы в данном направлении проводятся диагностики по адаптации и сформированности универсальных учебных действий.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, развитии общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности вокально-хорового пения «Весёлые нотки» (1-4 классы), «Лоскутная мозаика» (6-а), «Вкусные истории» (5-б), программой педагога дополнительного образования «Волшебные краски» (1-4 классы). По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, выставки.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных классах, компьютерном классе, в спортивном зале.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-х классах составляет 35 минут. При спаренном занятии - 70 минут, с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2-х-5-х классах составляет 45 минут. При спаренном занятии - 90 минут, с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Для реализации программ дополнительного образования используются современные образовательные технологии, (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии.

Эти технологии обогащают образовательную деятельность за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения.

Наименование и характеристика платных образовательных услуг

В МБОУ "СШ №58" в 2019-20 учебном году реализовывались следующие платные образовательные услуги по направлению "Дополнительное образование детей":

"Присмотр и уход" - 4, бч. в день (целевая аудитория - обучающиеся 1,2,3 классов).

"Подготовка к школе" - 3ч. в неделю (целевая аудитория - дошкольники);

"Школа развития речи" - 1 ч. в неделю (целевая аудитория - обучающиеся 2,3,4 классов)

Характеристика системы оценки качества освоения программ дополнительного образования

Наиболее оптимальным в образовательной системе школы представляется подход, учитывающий в комплексе достижения обучающихся в учебной, личностной и социальной сферах. Среди методик диагностики достижений обучающихся по программам дополнительного образования в МБОУ "СШ №58" преобладают экспертные формы оценивания.

Параметры оценивания:

1. Уровень освоения детьми содержания программы дополнительного образования.

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, практических действий.

Отследить уровень усвоения детьми содержания программы можно по следующим показателям: усвоение; умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; качество детских творческих "продуктов"; стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса детей к предлагаемой деятельности и коллективу.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, и характер мотивов ухода ребенка из коллектива. Показателями устойчивости интереса детей к занятиям, деятельности, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость коллектива; положительные мотивы посещения занятий; оценка ребенком роли данного кружка \ курса в его планах на будущее; широкое применение знаний на практике.

Личностные достижения:

1. Направленность динамики личностных изменений.

Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

2. Нравственное развитие (ориентация детей на нравственные ценности). Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, в культуре поведения учащихся.

3. Приобщенность учащихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным). Следующие два параметра характеризуют как личностные достижения учащихся, так и учебные (скорее их можно назвать учебно-личностными достижениями).

4. Уровень творческой активности детей

5. Уroveň практической реализации творческих достижений обучающихся.
Критерии этого параметра – степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения; удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Социально-педагогические результаты:

Критериями данного параметра являются создание условий для формирования адекватной “Я-концепции”; социализация, адаптация и реабилитация ребенка; педагогическая коррекция; жизненное и профессиональное определение ребенка, забота о здоровье детей и охрана прав детства.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Режим работы образовательного учреждения:

Продолжительность 2019-20 учебного года составила:

- для 1, 9, 11 классов – 33 учебные недели,
- для 2 – 8, 10 класса – 34 учебные недели.

Продолжительность урока для обучающихся:

- 1-11 класс – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – все уроки по 40 минут каждый).

Продолжительность рабочей недели для 1-11-х классов -5 дней.

Количество смен – одна.

Начало занятий: 8¹⁵.

Формы получения образования в 2019-20уч.г.:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	522
Семейное обучение	2
Домашнее обучение	5

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

Образовательные программы

В 2020-21 учебном году, в соответствии с требованиями Закона РФ «Об Образовании», в МБОУ «СШ №58» реализовываются следующие образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО.);

- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Образовательные программы школы № 58 определяет стратегию развития школы по уровням образования и действия по ее реализации.

Образовательные программы школы обсуждаются с коллективом педагогов, родителей, обучающихся; принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы.

Материально-технические условия. IT-инфраструктура.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Школа представляет собой четырехэтажное здание. На первом этаже располагаются спортивный зал, столовая, медицинские кабинеты, библиотека, мастерская мальчиков. На втором этаже расположены классы начальной школы. В школе имеется 42 учебных кабинета, в том числе столярно-слесарная мастерская, кабинеты домоводства, информатики, физики, химии. В школе работает кабинет здоровья, где можно расслабиться, позаниматься на тренажерах, отдохнуть.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры и мультимедийная техника.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы: осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов. Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

В 2019-20 учебном году в школе работал 1 компьютерный класс, в котором проводились уроки по различным предметам с использованием компьютерной и мультимедийной техники.

Кадровые условия

В школе в 2019-2020 учебном году образовательный процесс осуществляли 25 педагогов. Из них с высшим образованием - 22 педагога (**91%**).

Показатели:	
Всего педагогических работников в ОУ	25
имеют высшее образование	22
имеют среднеспециальное образование	3
имеют высшую кв. категорию	5
имеют первую кв. категорию	6
СЗД	11
молодые специалисты	3

Стаж	Количество человек (%)
а) до 10 лет	2/ 8%
б) от 10 до 20 лет	2/8%
в) от 20 и выше	21/84%

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы.

<i>Прошли курсовую подготовку в 2019-20 учебном году:</i>	
обязательные курсы повышения квалификации	15 человек (40%)
межкурсовая подготовка	25 человек (100%)

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в АУ ИРО ИО;
- курсовая подготовка в ИвГУ;
- межкурсовая подготовка на базе МБОУ МЦ;
- практико-ориентированные семинары на базе других образовательных учреждений;
- проектные семинары (МОП);
- внутришкольные конференции и работа в творческих группах, работа на МОП;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между педагогами (в рамках работы МО, заседаний методического совета, тематических педсоветов и пр.).

Участие учителей в профессиональных конкурсах

5 педагогов в 2019-20 уч.году приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, из них двое стали победителями регионального уровня в конкурсе «Воспитать гражданина».

Организация питания, медицинского обслуживания.

Создание здоровьесберегающих условий

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе проводятся динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Организовано горячее питание школьников.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде

01.06.2019	кл.	кл.	11 кл.	се го	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	го	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	се го	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	го	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
чел.	522	212	254	56	452	199	226	27	5	3	2	0	5	3	2	0	33	14	18	1
%	х	х	х	х	86	93	88	48	1	1	1	0	1	1	1	0	6	6	6	1

Группы здоровья

Всего учащихся на 01.06.2019	1 группа здоровья					2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья			5 группа здоровья						
	В се го	В том числе:			Все го	В том числе:			В се го	В том числе:			В се го	В том числе:			В се го	В том числе:			
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
чел.	522	119	43	62	14	288	124	140	24	99	43	44	12	16	2	8	6	0	0	0	0
%	х	23	20	24	25	55	58	55	42	19	20	17	21	3	1	3	10	0	0	0	0

Количество простудных заболеваний среди учащихся, к сожалению не снижается. Это обусловлено тем, что большой процент учащихся из семей, где определяется низкий уровень дохода, а, следовательно, вопросы витаминизации и профилактики заболеваний в этих семьях не решаются. Тем не менее, в школе на родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 60% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

В течение учебного года ни один класс не закрылся на карантин, ни разу не было сокращений уроков из-за низкого температурного режима. Это объясняется тем, что в школе создан благоприятный температурный режим.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Обеспечение безопасности образовательного учреждения одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Администрация школы постоянно организует действия по улучшению условий образовательного процесса. Ежегодно выделяются средства муниципального бюджета на ремонт здания и внутренних помещений. Также проводятся работы по благоустройству и за счет спонсорских средств (родительские пожертвования благотворительные средства и др.)

Образовательное учреждение является объектом с массовым пребыванием людей на ограниченной территории.

Для оказания своевременного противодействия совершению террористического акта, принятию мер защиты образовательного учреждения предусмотрены организационно-профилактические мероприятия, позволяющие предотвратить или максимально снизить размеры материального ущерба и потери людей в случаях возникновения ЧС (совершения террористического акта), организованно провести спасательные мероприятия и ликвидацию последствий.

Основными мероприятиями являются:

1. Своевременная и полная разработка распорядительных документов,

перспективного, годового, месячных планов мероприятий по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности, противодействия экстремизму, соблюдению требований общественного и внутреннего распорядка, поддержанию трудовой дисциплины.

2. Проводится систематический инструктаж работников школы всех уровней по выполнению предписанных им или дополнительно возложенных на них обязанностей в условиях повседневной деятельности и в случае возникновения угрозы, в том числе террористического характера.

3. Ежедневно проверяется состояние основных и запасных входов-выходов школы (помещений), закрепленных за образовательным учреждением.

4. Систематически проводится осмотр территории, строений и хозяйственных помещений.

5. Проводится регулярная уборка территории и помещений школы, своевременный вывоз мусора и производственных отходов.

6. Ограждения и средства наружного освещения находятся в исправном состоянии.

7. Организован контроль пропуска сотрудников, обучающихся, посетителей и других лиц на территорию школы, въезда и выезда автотранспорта, контроля ввозимых грузов.

8. В школе оборудованы информационные стенды по вопросам антитеррористической, пожарной, ГО ЧС деятельности.

9. Систематически проверяется работоспособность системы вызова милиции («тревожной кнопки»), телефонной связи дежурной службы (дежурного администратора) школы с дежурной частью ОВД, ФСБ, МЧС.

10. В учреждении проводятся объектовые тренировки по действиям персонала, обучающихся в условиях возникновения чрезвычайной ситуации, в том числе в случае совершения террористического акта.

11. В школе создана комиссия по чрезвычайным ситуациям, которая действует в рамках существующего в школе Положения о комиссии по ЧС.

12. Разработана схема оповещения и взаимодействия на случай ЧС.

13. Изданы приказы по школе об усилении мер по обеспечению безопасности в школе.

14. Оповещение по учреждению осуществляется 3 специальными звонками и по радиосвязи из кабинета секретаря, громкоговорители установлены в коридорах 1, 2, 3, 4 этажей, а также в спортивном зале и столовой.

Техническое обеспечение:

- кнопка тревожной сигнализации;
- пульт тревожной сигнализации;
- автоматическая пожарная сигнализация «Гранит-16»;
- система оповещения «РЕЧОР».

В дневное время дежурство и пропускной режим осуществляет охранник предприятия «Альфа-Профи», в ночное время - сторож. Охранник обеспечен «тревожной кнопкой» для связи с группой оперативного реагирования «Альфа ГАРАНТ» (Лицензия №2/20417 от 09.06.2007г), телефонной связью, радиосвязью с пожарными оперативными службами, огнетушителями

4. Результаты деятельности школы. Качество образования.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной

аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов Учебного плана.

Качество знаний

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года администрация школы в системе осуществляла контроль уровня обученности. Проблемы обученности и качества знаний обсуждались на заседаниях МО учителей-предметников, совещаниях при директоре, педагогических советах, педагогических консилиумах.

Сравнительные показатели результативности обучения представлены ниже:

Классы	Учащихся на 01.06.2018 согласно отчету)	Всего учатся на «4» и «5»	Общеобразовательные классы	Количество условно переведенных с одной двойкой	Количество условно переведенных с двумя двойками и более)	СПРАВКИ	второгодник и
1 класс	58	-	2	0	0	0	X
2 класс	49	49/37/76%	2	0	1	0	X
3 класс	47	47/25/53%	2	0	1	0	
4 класс	60	60/33/55%	2			0	0
Итого 1-4 классы	214	156/95/61%	8	0	2	0	0
5 класс	57	57/20/35%	2	0	2	2	X
6 класс	61	61/20/33%	2	0	0	1	X
7 класс	55	55/13/24%	2	0	1	0	
8 класс	60	60/21/35%	1	0	0	0	X
9 класс	28	28/5/18%	1	0	0	0	
Итого 5-9 классы	261	261/79/30%	8	0	3	3	
10 класс	30	30/17/57%	1	0	0	0	X
11 класс	24	24/8/33%	1	0	0	0	X
Итого 10-11 классы	54	54/25/46%	2	0			
Итого 1-11 классы	498	446/201/45%	18	1			

Анализ итоговой аттестации выпускных классов Результаты ЕГЭ-2020 по предметам по выбору ЕГЭ

Выпускников 11 класса	Из них			не получили аттестаты
	не допущены к ГИА	прошли итоговую аттестацию и получили:		
		аттестаты	в т. ч. особого образца	

	чел	чел	%	чел	%	чел	%
24	0	24	100	0	0	0	0

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «СШ № 58» в 11а классе обучалось 24 человек. К итоговой аттестации были допущены все.

Выпускники 11 класса показали хорошее качество знаний по русскому языку. 23 человека преодолели минимальный балловый порог и успешно справились с заданиями ЕГЭ.

Высший балл, которые показали выпускники 2011-2012 учебного года – 79 баллов, в 2012-13 году Наивысший -66 баллов, в 2013-14 году – 87 баллов, в 2014-15 г. -82 балла, в 2015-16 уч.г. -93 балла, в 2016-17 уч.г.- 78 баллов, в 2017-2018 -94 балла, в 2018-2019 учебном году 98 баллов, в 2019-2020 учебном году -96 баллов.

Средний же балл по русскому языку в этом году составил 65, что на 3 балла выше, чем в прошлом году

9 Выпускников 11 класса продемонстрировали свои знания по математике на **профильном уровне**, преодолели минимальный балловый порог 6 человек и успешно сдали экзамен. 3 выпускников не смогли преодолеть минимальный порог. Средний балл по предмету оказался ниже, чем в прошлом году (31 в -2019-2020 учебном году)

На экзаменах **по выбору** выпускники показали удовлетворительные результаты, и практически все преодолели минимальный балловый порог (исключение составило 5 человек).

Баллы ЕГЭ по предметам по выбору в 2019-2020 учебном году

В этом учебном году для сдачи выпускники выбирали традиционные предметы: физику (ср.балл 40), химию (ср.балл -41), биологию (ср.балл- 58,4), информатику (ср.балл -35), историю (ср.балл- 48), обществознание- (ср.балл – 49). По всем предметам, кроме обществознания произошло снижение среднего балла. По обществознанию, напротив, средний балл вырос на 4,1 балла, что является хорошим результатом, так как обществознание в течение последних трех лет было предметом, по которому средний балл был низким.

Результаты:

1. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году из 24 допущенных обучающихся успешно прошли все 24 человек.

2. Наилучшие результат показали учащиеся по предметам **русский язык, обществознание.**

3. 24 человека получили аттестат о среднем общем образовании установленного образца.

Результаты реализации ФГОС

В 2019-2020 учебном году коллектив МБОУ «СШ № 58» продолжил реализацию ФГОС в 1-9-х классах.

Реализация ФГОС осуществлялась через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ОП требованиям ФГОС;
- информирование родителей школьников всех уровней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального.

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования, предоставляемым ОУ

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников и независимой оценки качества образования, Департамент образования Ивановской области проводил анонимный опрос родителей на региональном портале.

По полученным данным 98% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

Информация по сотрудникам МБОУ «СШ № 58» 2020-2021 учебный год (на 01.01.2021)

ФИО работника	Занимаемая должность	Преподаваемая дисциплина	Образование по диплому	Квалификация по диплому	Профессиональная переподготовка/ 2 диплом	Категория	Курсы повышения квалификации	Стаж работы/стаж педагогический
Анисимова Ангелина Михайловна 07.04.1959 Почетный работник сферы образования РФ	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее ШГПИ им. Фурманова 1981	Учитель начальных классов		Высшая 04.11.2017	2020 (начальные классы)	38/38
Бесединская Елена Львовна 27.09.1969	Заместитель директора, учитель начальных классов	Начальные классы. Русский язык, литература	Высшее ИвГУ 1992	Филолог. Преподаватель	Учитель начальных классов (2015) Менеджмент образования (2020)	Первая 21.06.2018	2017 (ОРКСЭ) 2020 (русский язык, литература) 2018 (начальные классы) 2020 (зам.директора)	27/27
Груздева Татьяна Сергеевна 29.03.1964	Заместитель директора	Французский язык	Высшее ИвГУ 1964	Филолог. Преподаватель. Переводчик.		б.к.		34/29
Грязнова Влада Юрьевна 16.05.1965	Учитель биологии	Биология, ОБЖ, ИЗО, Экология	Высшее ИвГУ. 1989	Преподаватель биологии и химии		Высшая 01.12.2017	2020 (биология) 2017 (география) 2018 (искусство и МХК) 2018 (ОБЖ)	34/30
Долбунова Ирина Борисовна 25.09.1961	Учитель начальных классов	Начальные классы	Средне-специальное «Ивановский педагогический колледж им. Д.А. Фурманова 1982	Учитель начальных классов		СЗД 23.11.2017	2020 (начальные классы)	38/38
Забелина Ольга Евгеньевна 02.10.1968	Заместитель директора по УВР	Физическая культура, География	Высшее Шуйский педагогический институт им. Д.А. Фурманова 1992	Педагогика и методика начального обучения		Высшая 03.11.2017	2018 (ФК) 2015 (ГТО) 2017 (зам.дир.) 2018 (обучение детей с аутизмом)	33/4
Иванова Анастасия Александровна 23.03.1995	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 28.02.2020	Бакалавр 13.06.2017 Магистр 28.02.20 Направление – Педагогическое образование		Первая 01.09.2020	2017 (начальные классы)	3/3
Кислякова Карина Андреевна 25.10.1996	Учитель иностранного языка	Английский язык, немецкий язык	Высшее ИвГУ 29.06.2017	Бакалавр Филология		молодой специалист		
Коняшина	Учитель	Немецкий язык	Высшее	Преподаватель		Первая	2019	45/42

Нина Павловна 07.11.1953	немецкого языка		ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 1978	немецкого языка		15.10.2015	(немецкий язык)	
Красильщик ов Николай Владимиров ич 23.04.1954	Учитель музыки	Музыка, технология, физическая культура	Высшее Ивановский текстильный институт им. Фрунзе 1981	Инженер- механик		СЗД 25.03.2014	2020 (технология) 2018 (музыка) 2020 (психофизическая тренировка	48/32
Лапшова Юлия Владимиров на 31.10.1996	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее Ивановский педагогический колледж им. Д.А. Фурманова 27.06.2017	Физическая культура				5/4
Панкова Альбина Венедиктовн а 29.12.1959	Учитель истории и обществозна ния	История Обществозна ние	Высшее ИвГУ. 1992	История			История, обществознание (02.11.2018) Финансовая грамотность (21.06.2019)	
Патрикеева Ольга Евгеньевна 30.03.1993	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее ФГБОУ УВЦ Ярославский государственны й педагогический университет имени К.Д. Ушинского	Бакалавр по направлению Педагогическое образование	преподаватель английского языка (2019)	Молодой специа лист	2019 (английский язык) 2019 (начальные классы)	3/2
Роговцова Инна Владимиров на 03.07.1970	Учитель начальных классов	Начальные классы	Средне- специальное «Ивановский педагогический колледж им. Д.А. Фурманова 1982 Высшее ШГПУ 2007	Учитель начальных классов Бакалавр Направление Психология			2020 (начальные классы) 2020 (психология)	31/31
Ситнова Анастасия Андреевна	Директор	Музыка	Высшее ИвГУ, 2012 Аспирантура, 2018	Филолог. Преподаватель.	Менеджер образования (2014) Педагог- психолог (2015)	Первая 2015	2020 (управление образованием)	11/11
Тихомирова Ирина Петровна 13.01.1960	Учитель химии	Химия, технология	Высшее ИвГУ 1983	Химик. Преподаватель.		Высшая 28.12.2018	2016 (ИЗО Европейский Университет «Бизнес Треугольник") 2020 (технология) 2020 (химия)	36/36
Тюрина Валерия Игоревна 05.09.1990	Учитель иностранного языка	Немецкий язык Английский язык	Высшее ИвГУ. РФФ	Филолог. Преподаватель	Переводчик в сфере профессиональ ной коммуникации (2013) Логопед (2019)	Первая 24.06.2014	2017 (немецкий второй иностранннй язык) 2018 (иностранннй язык)	7/4
Хромова Ольга Анатольевна 15.12.1963	Учитель начальных классов	Начальные классы	Среднее- специальное ОГБОУСПО «Ивановский педагогический колледж им. Фурманова» 1983	«Преподавание в начальных классах»		-	2020 (начальная школа)	35/35
Чекушкина Юлия Федоровна 10.02.1977	Учитель русского языка и литера туры	Русский язык и литература	Высшее ИвГУ 2000	Филолог. Преподаватель.		СЗД 2019	2018 (русский язык и литература)	23/6

Шарагина Татьяна Валентиновна 30.10.1955	Учитель истории	История, Обществознание, МХК	Высшее	Историк. Преподаватель.		СЗД 25.12.2014	2017 (МХК) 2018 (история. Обществознание)	46/38
Шилова Татьяна Владимировна 12.10.1967	Учитель математики	Математика. Информатика	Высшее ИвГУ 1989	Математик. Преподаватель		Первая 02.03.2015	2020 (информатика) 2018 (математика)	30/28
Шипулина Нина Вячеславовна 05.12.1977	география		Высшее ИвГУ 2000	Филолог. Преподаватель. Переводчик.			2019 (контрактная система в сфере закупок) 2020 (география)	14
Щелькалова Ольга Леонидовна 25.05.1961	Учитель физики	Физика, математика, информатика	Высшее ИвГУ 1983	Физик. Преподаватель.		СЗД	2020 (физика) 2020 (информатика) 2020 (астрономия)	

SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные	Слабые
<ul style="list-style-type: none"> Программно-целевое развитие школы. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса. Создана воспитательная система школы. В школе разработана и успешно реализуется Программа воспитания, диагностическое сопровождение к ней; Достаточно высокий творческий потенциал педагогов. Наблюдается динамика личностного роста обучающихся. Расширено общественное управление ОУ –Управляющий Совет, родительский комитет, совет профилактики. Количество родителей, участвующих в управлении школой увеличилось до 50%. Обеспечена прозрачность и отчетность деятельности школы. Развивается информационно-коммуникационная образовательная среда в учреждении: увеличение автоматизированных рабочих мест, увеличение выходов в Интернет, профессиональная подготовка педагогов по ИКТ. Увеличился охват учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> Инновационная деятельность недостаточно мотивирована. Реализация новшеств не всегда носит системный характер. Ряд инновационных проектов не поддерживаются методическим сопровождением, что затрудняет их введение. Отсутствие системы в реализации инноваций в школе. Наблюдается снижение качества обучения. Наблюдается увеличение количества учащихся, которые испытывают затруднения в учебе. Недостаточный уровень учащихся, показывающих высокое качество знаний Недостаточный уровень учащихся, показывающих высокое качество сдачи ЕГЭ и ГИА Школа не может удовлетворить запросы учащихся и родителей в выборах профиля обучения. Не хватает учителей русского языка и литературы (2), истории и обществознания (2), математики (1), иностранного языка (2), начальных классов (1) Не хватает педагогических кадров. Загруженность учителя ведёт к снижению качества, к невозможности индивидуализации обучения в средней школе.

<p>обучением с использованием ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улучшилась материально-техническая база школы. • Осваиваются здоровьесберегающие технологии • В школе создана нормативно-правовая база. • Увеличение учащихся, поступающих в ВУЗы. • Внедрение ФГОС на всех ступенях обучения. • Создан и развивается сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно развита психолого-педагогическая система школы (только 0,25 ставки педагога-психолога). • Нет психолого-педагогической поддержки в работе с высокомотивированными и одарёнными детьми: системы в выявлении одаренных детей на ранних этапах развития; в изучении круга интересов умственной деятельности учащихся, в изучении личностных потребностей одарённых учащихся. • Школа вошла в число ШНОР • Часть учащихся не связывает выбранный профиль с дальнейшим обучением. • Нет сетевого взаимодействия с учебными организациями города • Недостаточно развита система профессиональной ориентации учащихся. • Ослабленность здоровья учащихся; • Недостаточный уровень участия учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, дистанционном обучении. • Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися и педагогами как образовательный ресурс. • Недостаточно организована преемственность между ДОУ и начальной школой, начальной школой и средним звеном. • Недостаточно развита система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. • Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.
---	--

Концепция развития школы

Миссия школы определяется, исходя из этой цели следующей формулой:
«Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика»

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- **Принцип гуманизации** обеспечивает реальное соблюдение прав учителя и обучающегося, закрепленное ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», и другими нормативными документами; утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей и отечественных традиций.
- **Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе ненасильственной педагогики.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для формирования общеучебных умений и навыков как основы рационального умственного труда.
- **Принцип индивидуализации** обучения предполагает учет интересов, потребностей и способностей каждого ученика для прохождения им образовательного маршрута.
- **Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств школьников.
- **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.
- **Принцип непрерывности**, предполагающая создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении, т.е. динамическое расширение и обогащение изучаемого материала.
- **Принцип развития** творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика.
- **Принцип демократизации** управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Цель программы развития: Создание новой модели школы, обеспечивающей качественное образование через обновление структуры содержания и внедрение образовательных технологий том числе и дистанционных (ФП «Современная школа», «Цифровая среда»), развитие свободной креативной и инициативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (ФП «Успех каждого ребенка»); создание мотивационной среды для педагогических кадров при переходе на профессиональный стандарт и НСПР (ФП «Учитель будущего»)

Методологическая основа проектирования инновационного развития школы

Самоорганизация. Инновационная модель основывается на взаимодействии сопряженных, взаимосвязанных подсистем (основного, дополнительного образования; преподавания и учения; воспитания и самовоспитания), приводящем к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала и обеспечивающем переход от развития к саморазвитию.

Вариативность. В процессе моделирования инновационной деятельности остается идея приоритета личности, получающей возможность выстраивать свою индивидуальную траекторию образования, реализовывать свой личностный потенциал. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, образовательных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для её развития.

Непрерывность и доступность образования. Основным критерием результативности инновационной политики школы выступают категории непрерывности и доступности образования, реализующиеся через взаимодействие основного, дополнительного профессионального образования на основе сетевого взаимодействия, модульности и целостности образовательной программы школы, через обеспечение качества оказываемых образовательных услуг.

Физическое и психическое здоровьесбережение. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности школьника, его физического и психического здоровья.

Ресурсообеспеченность инновационной деятельности. Для жизнестойкости инноваций в содержании образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой. Область экономического ресурсообеспечения не ограничивается государственным финансированием, а должна быть ориентирована на заказ родителей и на соотносимые с ним вложения родителей учащихся. Принцип ориентирован на построение сбалансированного, правовым образом обеспеченного взаимодействия государственного финансирования всех уровней и ступеней образования с другими источниками финансирования.

Максимальное использование образовательных возможностей внутренней и внешней среды, выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающим социумом.

Связь программы развития с национальным проектом «Образование»

Федеральный проект «Современная школа». Главной задачей данного проекта является выход на новый уровень качества образования, грамотное управление качеством, наличие соответствующих инструментов оценки и механизмов управления качеством образования.

Какой накопленный опыт имеется уже в нашей ОО:

В технологиях организации учебно-воспитательного процесса:

- Внедрение ФГОС;
- Плановый переход на односменный режим работы ОО;
- Разнообразные формы обучения: очная, очно-заочная, дистанционная, самообразование;
- Реализация адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- Психолого-педагогическое сопровождение ОП;
- Сетевое взаимодействие с ОО СПО и ДО;
- Функционирование профилей: универсального с углубленным изучением отдельных предметов

В технологиях обучения:

- Технология системно-деятельностного подхода в обучении;
- Технология межпредметной интеграции;
- Информационно-коммуникационная технология;
- Проектно-исследовательские технологии

В модернизации содержания:

- Программы предметных и надпредметных курсов;
- Программы профильного обучения;
- Программы допрофессионального обучения

Каковы дальнейшие планы развития нашей ОО в формате реализации проекта «Современная школа». В технологиях организации учебно-воспитательного процесса:

- Апробация обучения в системе мобильная электронная школа;
- Разработка и реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- Открытие IT-класса на уровне среднего общего образования (это класс, в котором наряду с углубленным изучением математики, физики обучающиеся получают дополнительные знания по информатике и современным информационным технологиям, а также посещают факультативные профильные занятия по робототехнике).

В технологиях обучения:

- Тьюторские технологии обучения;
- Информационные технологии.

В модернизации содержания:

Отработка инновационных моделей реализации предмета «Технология»;

Разработка траекторий профессиональной ориентации обучающихся в системе «Школа-колледж»;

Модернизация МТБ школы. Как результат - создания условий для реализации индивидуальной траектории каждого школьника в соответствии с его собственным образовательным запросом и ожиданиями семьи, другими словами, индивидуализация обучения и воспитания.

Федеральный проект «Цифровая среда».

Информатизация: среда, управление, открытость Этот проект направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Рассмотрим возможности нашей ОО в реализации данного проекта. Какой накопленный опыт?

В технологиях организации учебно-воспитательного процесса:

- Использование электронных форм учебников;
- Система информационного управления ОП «ЭлЖур»;
- Использование образовательной платформы «Учи.ру»;

- Участие в мероприятиях экспертного Совета по информатизации образования и воспитания обучающихся;

В модернизации содержания образования:

- Реализация программы дополнительного образования по робототехнике;

Реализация программы предпрофессионального образования 10-11 классы:

В режиме инноваций в технологии организации образовательного процесса нам предстоит:

- Полный переход на электронный документооборот;
- Обновление компьютерного парка школы;
- Создание ИБЦ (информационно-библиотечного центра);
- Обучение по ИУП в системе «Мобильная электронная школа»;
- Организация учебных занятий по технологии на базе Кванториума.

Вхождение в федеральную программу «Цифровая образовательная среда» позволит решить вопросы оснащённости школы компьютерной техникой, и специализированным программным обеспечением, а также повысить уровень цифровой компетентности педагогов. Для учителей предмета «Технология» будут разработаны программы повышения квалификации, предусматривающие работу в лабораториях технопарка «Кванториум», они позволяют согласовать задачи технологического образования в школе с потребностями экономики. Как результат: Создание школьного IT-куба.

Федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность».

Сегодня главный ресурс, за который борется мир, - это талантливые люди, интеллект, умные головы. Именно они определяют, каким будет будущее. Ответом становится федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на работу с одаренными и талантливыми детьми.

Каков накопленный опыт в школе по данному направлению?

- В технологиях организации учебного процесса;
- Создание информационной базы «Одаренные дети»;
- Поддержка и развитие одаренности через участие в конкурсах, олимпиадах;
- Школьное научное общество;
- Привитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

В модернизации содержания образования:

- Реализация комплексно-целевой программы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей «Интеллект»;
- Программы дополнительного образования;
- Обучение обучающихся в образовательных центрах;
- Выдвижение одаренных детей на получение гранта и конкурсы.

В режиме инноваций нам предстоит следующая работа:

- Реализация образовательных программ основного и среднего общего образования в сетевой форме;
- Совершенствование системы «Наставничества».
- Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
- Участие обучающихся в практико-ориентированных мероприятиях «Полигон профессиональных проб»;
- Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.

В рамках содержания образования большая работа предстоит по обновлению программ дополнительного образования. Программы должны носить практико-ориентированный характер, способствовать формированию профессиональных компетенций, обеспечивать выход на конкретный результат. Программы должны работать, дети на занятия должны сами идти. Исходным результатом реализации проекта «Успешный ученик» станет - обеспечение условий для формирования индивидуальной

образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов.

Федеральный проект «Учитель будущего»

Проект «Учитель будущего» в отличие от других масштабных федеральных проектов личностно ориентирован, рассчитан именно на учителей, их благополучие в профессии, а не на массу. Цель новой инициативы Министерства просвещения - помочь учителю, а не еще больше нагрузить его. Мы планируем направить наши усилия на то, чтобы педагоги школы могли постоянно развивать свои компетенции, изучать актуальные вопросы, ликвидировать любые профессиональные дефициты по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе участвовать в профессиональных конкурсах. Наша задача помочь педагогу преодолеть психологический барьер в период перехода на профессиональный стандарт и НСПР.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы:

- Кадровому составу
- В целом удовлетворительному состоянию программно-методического обеспечения
- Профильному обучению
- Предпрофильной подготовке
- Переходу на стандарты СОО
- Традициям, которые сложились в нашей школе.

Развитие школы не должно ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Мы планируем создать новую школу, где будут созданы все необходимые условия для достижения успеха в развитии интеллектуальных и творческих способностей, в формировании активной гражданской позиции, в стремлении к ЗОЖ, в стремлении к успешной социальной адаптации.

Примерный план действий педагогического коллектива школы по реализации программы развития

<i>Вид деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Совершенствование МТБ</i>	Совещание при директоре о вариантах поиска внебюджетных средств: – Участие в грантах – Оказание платных дополнительных услуг	Сентябрь, ежегодно	Председатель РК, директор школы, депутаты	Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды
	Пополнение МТБ кабинетов	2021-2025	Директор школы	Совершенствование МТБ, расширение информационного пространства
	Анализ соответствия МТБ реализации ООП НОО, ООО, СОО действующим нормам	2021-2025	Директор школы	Оценка условий школы с учетом требований ФГОС
	Ресурсное обеспечение реализации образовательных программ на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	2021-2024	Директор школы	Оценка условий школы с учетом требований ФГОС
	Материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся	2021-2024	Директор школы	Совершенствование МТБ, увеличение кружков технической, спортивной, прикладной направленности

	Комплектование ШБЦ УМК по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.	2021-2024	Директор школы, библиотекарь	Оснащенность школьной библиотеки
	Развитие библиотеки как школьного информационного центра.	2021-2024	Директор школы, библиотекарь	План
	Совершенствование МТБ спортивных залов и медкабинета	2021-2025	Директор школы	Пополнение МТБ
<i>Совершенствование содержания образования и воспитания</i>	Разработка мероприятий по направлению «Семья и школа»	2021-2025	ЗДВР	Систематизация материалов по работе, планирование мероприятий «Семья и школа»
	Разработка программ изучения с учетом универсальных учебных действий: 1 ступень 2 ступень 3 ступень	2021-2025	Администрация школы	Проектирование педагогического процесса. Наличие рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС
	Совершенствование образовательных программ НОО, ООО, СОО с учетом формирования универсальных учебных действий	2021-2025	Администрация школы	Реализация образовательных программ
	Оптимизация локальных документов для содействия эффективному управлению		Администрация школы	Методические рекомендации, локальные акты
	Организация мероприятий по обмену опытом работы учителей	2021-2025	Администрация школы, руководители МО; экспертная группа	Обобщение передового педагогического опыта, обмен опытом работы
	Увеличение кружков технического, прикладного, спортивного направлений	2021-2025	Администрация школы	Программа по дополнительному образованию
	Создание электронных образовательных ресурсов,	2021-2024	ЗДУВР, ЗДНМР,	Электронные

	направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся.		руководители МО	образовательные ресурсы
	Совершенствование работы по защите итоговых проектов на разных этапах обучения: - 4 классы; - 9 классы; - 11 классы.	2021-2025	Администрация школы	Методические рекомендации
<i>Профессиональный рост педагогических кадров</i>	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Наличие плана курсовой подготовка, методической работы
	Решение педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов.	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Ликвидация профессиональных затруднений
	Курсовая подготовка педагогических кадров	2021-2025	Администрация школы	Профессиональный рост педагогических работников
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Профессиональный рост педагогических работников
	Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Тематические педагогические советы
	Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	Индивидуальные планы
	Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций.	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР психолог	Ликвидация профессиональных затруднений и выгорания
	Семинары-практикумы по актуальным проблемам	Ежегодно	Администрация школы	Ликвидация

	образования	по плану методической службы		профессиональных затруднений
	Курсовая подготовка в области ИКТ	2021-2025	ЗДНМР	Успешная аттестация педагогических кадров, применение ИКТ технологий в образовательном процессе
	Выпуск методических вестников	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР ЗДВР	ОППО
	Педагогические советы, мастер-классы, открытые уроки семинары, творческие отчеты	Ежегодно	Администрация школы	Повышение уровня профессиональной компетенции
	Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога	2021-2025	Администрация школы	План
	Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы, по распространению опыта применения ИКТ в образовательном процессе школы	2021-2025	ЗДНМР, ЗДУВР, ЗДВР	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога, ОППО
<i>Создание условий для выбора</i>	Банк данных по работе с одаренными детьми	Ежегодно	ЗДНМР, психолог	Диагностические материалы, методические рекомендации, обогащение библиотечного

			фонда
Участие обучающихся в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся школы	Ежегодно	ЗДУВР, руководители ШМС	План
Определение инновационного потенциала педагогического коллектива. Развитие новаторства учителей при работе с одаренными детьми	Ежегодно	ЗДУВР	План мониторинга и ПК
Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одарённости и профессионального самоопределения обучающихся.	Ежегодно	ЗДУВР	Совместный план работы с СПО и Вузами
Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся.	2021	Зав ШБЦ и ЗДУВР	МТБ ШБЦ, банк информации
Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития	Ежегодно	ЗДУВР, руководители ШМС	Участие в олимпиадах, школьных конференциях
Выявление социального заказа (анкетирование педагогов, обучающихся, родителей)	Ежегодно	ЗДУВР ЗДВР	Результаты анкетирования: социальный заказ
Защита социально-значимых проектов с привлечение социальных партнёров	С 2021 года	Администрация школы	Банк социально-значимых проектов
Совершенствование портфолио учителя и ученика	2021-2025	ЗДНМР ЗДУВР, ЗДВР	Методические рекомендации
Корректировка программы по качеству образования	Ежегодно	ЗДУВР	Программа по качеству образования
Обновление внутришкольной программы качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с ФГОС	2021-2025	ЗДУВР	Школьная программа качества образования
Диагностика профессиональных склонностей и	Ежегодно	Психолог	Результаты

	предпочтений учащихся			по предпрофильной и профильной подготовке учащихся
	Реализация программы «Мой выбор»	Ежегодно	ЗДНМР	Определен ие содержания предпрофильного образования
	Организация совместной научно – исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	2021-2025	Администрация школы	Удовлетворение запросов учащихся, участие в мероприятиях районного, краевого, российского уровней
	Реализация программы «Талантливые дети»	Ежегодно	ЗДНМР, руководители предметных секций	Удовлетвор ение индивидуальных запросов учащихся
	Создание банка диагностических методик психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных и одаренных учащихся	2021-2025	ЗДНМР, психолог	Банк диагностических методик
	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных детей	2021	ЗДНМР, психолог	Программа психолого- педагогического сопровождения учащихся
	Расширение и обновление элективных курсов профильной направленности	Ежегодно	ЗДУВР ЗДНМР	Удовлетвор ение индивидуальных запросов

				учащихся
Сохранение и укрепление здоровья всех участников ОУ	Реализация программы «Здоровье»	2021-2025	Исполнители определены программой	Определен ие динамики здоровья, оздоровительные мероприятия
	Факультативы, кружки, элективные курсы валеологической направленности	Ежегодно	ЗДУВР, ЗДВР	Обновлени е содержания образования
	Анализ анкеты качества урока с позиции здоровьесбережения	Ежегодно	ЗДУВР, ЗДНМР	Сохранение здоровья учащихся
	Мониторинг здоровья	Ежегодно	Учителя физической культуры	Результаты диагностики
	Дневник здоровья	Ежегодно	Классные руководители	Самооценк а здоровья учащимися
	Освоение новых здоровьесберегающих технологий, приёмов обучения	2021-2025	Администрация школы, руководители МО	Повышение качества обучения, сохранение здоровья обучающихся
	Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения	2021-2025	Директор школы, ЗДВР	Повышение качества обучения, сохранение здоровья обучающихся
	Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками обучающихся	2021-2025	ЗДВР	Сохранение здоровья обучающихся
	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	2021-2025	Директор школы, ЗДВР	Сохранение здоровья

				обучающихся
Воспитание в урочной и внеурочной деятельности	Расширение полномочий Ученического совета по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	2021-2025	ЗДВР	План Программа воспитания
	Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся	2021-2025	ЗДВР	План Программа воспитания
	Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, города, региона.	2021-2025	ЗДВР	План Программа воспитания
	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, городу, региону.	2021-2025	ЗДВР	План Программа воспитания
	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях РДШ, Юнармия, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.	2021-2025	ЗДВР	План Программа воспитания
	Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.	2021-2025	ЗДВР	План Программа воспитания
	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей.	2021-2025	ЗДВР	План Программа воспитания
	Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей города.	2021-2025	ЗДВР	План Программа воспитания
	Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание	2021-2025	ЗДВР	План Программа воспитания
	Работа педагогов и семьи по развитию организаторских	2021-2025	ЗДВР	План Программа

	умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.			воспитания
<i>Информатизация образовательного процесса</i>	Совершенствование работы школьного сайта	Ежегодно	Директор школы	Открытое информационно-образовательное пространство
	Приобретение ИОР, программ, модернизация локальной сети Интернет	2021-2025	Директор школы	Пополнение электронной МТБ
	Организация методического обеспечения (УМК в электронном виде, пособий)	2021-2025	ЗДНМР, ЗДУВР	Пополнение электронной методической и учебной библиотеки
	Оптимизация фонда информационных ресурсов (формирование базы методических разработок учителей школы)	2021-2025	ЗДНМР, ЗДУВР	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога, обмен опытом
	Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам	2021-2025	ЗДНМР, ЗДУВР	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога, обмен опытом
	Участие в конкурсах, Интернет проектах	Ежегодно	ЗДНМР	Успешная аттестация педагогических кадров, ОППО
	Обновление информационного банка управления школой	Ежегодно	Администрация школы	Обмен и хранение информации
	Создание базы данных к ЕГЭ и ГИА	Ежегодно	ЗДУВР	Хранение информации

Ожидаемые результаты:***Создание условий для выбора индивидуального образовательного маршрута учащимися***

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Количество призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, регионального и всероссийского уровней и т.п.; в % от общего числа учащихся.	1%	2%	3%	4%	5%
Количество научно-исследовательских работ и проектов учащихся; в % от общего числа учащихся.	25	30	40	45	50
Охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов; в % от общего количества учащихся.	50	60	65	65	70
Количество учителей, подготовивших призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований, НПК городского, краевого и всероссийского уровней и т.п.	2	3	4	5	7

Профессиональный рост педагогических кадров

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерий	Показатели критерия				
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Владение ИКТ-компетентностью	65%	75%	85%	90%	100%
Владение навыками проектно-исследовательской деятельности	50%	600%	700%	80%	90%
Владение навыками читательской компетентности	50%	70%	80%	85%	90%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий: одаренных детей, детей ОВЗ, учащихся, для которых русский язык является неродным	20%	35%	55%	75%	90%
Владение навыками функциональной грамотности	20%	35%	55%	75%	90%
Участие в конкурсах ПМ	20%	20%	25%	30%	30%
Знание основных профессиональных компетенций	50%	70%	80%	85%	90%
Сохранение педагогического коллектива	100%	100%	100%	100%	100%

Совершенствование МТБ

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 80-85%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Общие ожидаемые результаты

Направление развития	Ожидаемые результаты
Создание и развитие социальной среды для развития обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.2. Положительная оценка деятельности школы социумом.3. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.4. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).5. Не менее 2 - 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.6. Ежегодный анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся.7. Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей.8. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся.9. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их родители.
Совершенствование модели многопрофильной школы	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса.2. Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности3. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.4. 95 % учащихся на третьей ступени обеспечены дистанционными формами обучения.5. Не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей.6. Максимальное количество обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.7. Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования.8. Организация взаимодействия с базовыми

	предприятиями, профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, центрами профориентации.
Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ.	<p>1. Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения.</p> <p>2. Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Изучение опыта других школ, распространение собственного. Создание в школе единого информационного пространства.</p> <p>4. Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях.</p> <p>5. Формирование банка данных передового педагогического опыта.</p> <p>6. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.</p> <p>7. <u>95-98 %</u> учащихся начальной, основной и старшей школы будет охвачено исследовательской и проектной деятельностью.</p>
Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.	<p>1. Повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников.</p> <p>3. Увеличение количества участников (педагогических работников и обучающихся), победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций районного, краевого, всероссийского уровней.</p> <p>4. Охват 100% педагогов непрерывным образованием: повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</p> <p>5. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.</p> <p>6. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 40%.</p> <p>7. Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.</p> <p>8. Не менее 35 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
Совершенствование системы	1. Созданы условия для выявления и поддержки

<p>работы высокомотивированными и одарёнными детьми по развитию талантов учащихся.</p>	<p>с одарённых детей. 2. Не менее <u>80 %</u> школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования. 3. Создан банк методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей. 4. Созданы благоприятные условия для реализации творческого потенциала одаренных детей. 5. Не менее 70 % обучающихся будет привлечено к участию в конкурсах, олимпиадах, викторинах, чемпионатах на различных уровнях. 6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>
<p>Создание эффективной модели сохранения, укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Создание технологических карт здоровья. 2. Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. 3. Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. 4. Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса.</p>
<p>Расширение воспитательного компонента для реализации современной молодежной политики.</p>	<p>1. Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. 2. Расширение сферы дополнительного образования. 3. Полная реализация программы внеурочной воспитательной работы. 4. 80 % учащихся будут охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью. 4. У учащихся будут сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества, учащиеся будут активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. 5. Разработана методика работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся. 6. Совершенствованы алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.</p>

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Организация управлением программой и контроль за ходом ее реализации.

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой. На современный момент структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Попечительский совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Периодичность контроля:

- на уровне управления образованием – по мере необходимости, но не чаще 1 раза в год;
- на уровне школы – не реже 1 раза в полугодие (в том числе 1 раз в год на педагогическом совете школы).

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, заседаний попечительского совета школы, родительского комитета, совещаний, собраний.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

	Форма отчётности	Сроки
Органы управления образования	Через сведения об образовательной статистики	1 раз в год
Педагогическое сообщество	На конференциях, семинарах, через сайт школы	В соответствии с планом работы
Педагогический коллектив	На заседаниях педагогического совета	2 раза в год
Родительская общественность	На заседаниях родительского комитета и Управляющего совета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада	1 раз в год
Ученическая общественность	На заседаниях Управляющего совета и школьного самоуправления	1 раз в год

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.

10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Механизмы управления процессом развития школы

Перечисленные механизмы управления развитием школы образуют системную модель управления, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности:

1. Обеспечение регулирования деятельности школы в режиме развития.

2. Создание нормативно-правовой базы.

3. Выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом и его компонентами. Создание условий для достижения нового качества образования.

4. Укрепление и обновление материально-технической базы и финансирования школы.

5. Сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы.

6. Сбор, обработка, хранение и распространение информации о школе, процессах в ней функционирующих.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития школа использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

Это системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, которые определены государственным и общественным заказом на образование.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование эффективной реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

План управленческих действий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Директор Зам. директор по УВР
3	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
5	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте школы.	Ежегодно	Директор